

Primària

Llengua 1

Programació

Unitat 6

1. Presentació de la unitat
2. Objectius didàctics
3. Continguts de la unitat/Criteris d'avaluació/Estàndards d'aprenentatge avaluable
4. Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*)
5. Competències: descriptors i assoliments
6. Tasques
7. Estratègies metodològiques
8. Recursos
9. Ferramentes d'avaluació
10. Mesures per a la inclusió i l'atenció a la diversitat
11. Autoavaluació del professorat

1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

Títol

Les set cabretes

Descripció de la unitat

La lectura del conte popular *Les set cabretes*, que de segur coneixen, és el referent de què ens servirem per a encetar una conversa amb l'alumnat i presentar els continguts de la unitat. A més ens ajudarà a reforçar el lèxic relacionat amb les dependències d'una casa i l'ús que en fem.

Comencem un nou trimestre després de les vacances de Nadal, fet que es veu reflectit en les lectures d'inici d'unitat que, a partir d'ara, ocuparan dues pàgines i aniran acompanyades de part del text, per tal que l'alumnat practique la lectura. Mitjançant les diferents activitats que es proposen en la unitat, pretenem que els escolars adquirisquen aquests coneixements:

- Treballarem algunes onomatopeies i aprendran a usar-les en vinyetes. També introduïrem l'ús de les comparacions en l'expressió pròpia.
- Practicaran la lectoescriptura de paraules amb els grups consonàntics *br, bl, pr, pl*.
- Les pàgines anomenades *Aprenc la llengua*, estan dedicades a treballar conceptes de gramàtica. En aquest cas, veuran que amb lletres es formen paraules i que les paraules, alhora, es dividixen en síl·labes.
- També trobarem un apartat nou que s'anomena *M'expresse* i que fomenta el treball de l'expressió oral i escrita. Hauran d'analitzar oralment unes situacions comunicatives i, també, aprendran a formar oracions amb sentit i coherència.

Temporització:

Gener

2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Desenvolupar les quatre habilitats lingüístiques bàsiques: llegir, escriure, parlar i escoltar.
- Llegir i escriure paraules amb els grups consonàntics *br, bl, pr, pl*.
- Comprendre l'ús i el significat de les onomatopeies estudiades.
- Identificar i usar les expressions comparatives.
- Ordenar lletres i síl·labes per a formar paraules.

3. CONTINGUTS DE LA UNITAT - CRITERIS D'AVUACIÓ - ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES

Continguts	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluable
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura i comprensió d'un text narratiu. • Resolució de les activitats de comprensió plantejades. • Expressió de les opinions i les experiències pròpies o atenció a les opinions alienes. • Identificació i escriptura d'onomatopeies. • Pràctica de formació de comparacions. • Identificació i pràctica lectoescriptora de paraules amb els grups consonàntics <i>br</i>, <i>bl</i>, <i>pr</i>, <i>pl</i>. • Combinació de lletres i síl·labes per a formar paraules. • Recompte de lletres i síl·labes de paraules. • Comentari oral d'imatges donades. • Pràctica d'escriptura d'oracions. 	1. Escoltar, llegir i comprendre el sentit global del conte de la unitat.	1.1. Escolta i llig atentament el text presentat. 1.2. Comprén el contingut de la narració i resol les activitats de comprensió plantejades.
	2. Desenvolupar les capacitats d'atenció i d'interés davant els missatges orals rebuts.	2.1. Atén qualsevol missatge emés a l'aula. 2.2. Participa en situacions comunicatives dirigides responnent i fent preguntes.
	3. Identificar les paraules que són onomatopeies.	3.1. Comprén i usa les onomatopeies.
	4. Distingir i comprendre les comparacions.	4.1. Identifica les comparacions i les comprén.
	5. Llegir i escriure paraules amb els grups consonàntics <i>br</i> , <i>bl</i> , <i>pr</i> , <i>pl</i> .	5.1. Llig i escriu paraules amb els grups consonàntics <i>br</i> , <i>bl</i> , <i>pr</i> , <i>pl</i> .
	6. Separar i comptar les lletres i les síl·labes d'una paraula.	6.1. Separa i compta les lletres i les síl·labes de les paraules presentades.
	7. Expressar-se oralment de forma coherent i correcta.	7.1. Participa en el comentari oral d'unes imatges respectant les normes establides. 7.2. Participa en situacions comunicatives dirigides responnent i fent preguntes.
	8. Formar oracions per escrit.	8.1. Forma oracions per escrit.
	9. Fomentar l'autoavaluació i la reflexió en el procés d'aprenentatge propi.	9.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi.

4. SELECCIÓ D'EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D'APRENTATGE (*portfolio*)

Els estàndards d'aprenentatge mostren el grau d'assoliment dels criteris d'avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per a facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard buscarem evidències de l'alumnat que en mostren l'evolució en cada un d'aquests.

En l'annex d'avaluació es proposa un dossier d'aprenentatge d'evidències per als estàndards d'aprenentatge. El quadre següent suggerix una selecció d'algunes d'aquestes possibles evidències. El professorat podrà substituir-les per d'altres que considere més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

Libre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiabls (RF)

Estàndards d'aprenentatge avaluable	Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge
1.1. Escolta i llig atentament el text presentat.	<ul style="list-style-type: none"> Proposta de textos del LA. Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.
1.2. Comprén el contingut del text narratiu i resol les activitats de comprensió plantejades.	<ul style="list-style-type: none"> Selecció d'activitats del LA. Proposta de comprensió lectora de la PD.
2.1. Atén qualsevol missatge emés a l'aula.	<ul style="list-style-type: none"> Selecció d'activitats del LA. Propostes d'aprenentatge cooperatiu de la PD.
2.2. Participa en situacions comunicatives dirigides responnent i fent preguntes.	<ul style="list-style-type: none"> Proposta de comprensió lectora de la PD. Propostes d'aprenentatge cooperatiu de la PD.
3.1. Comprén i usa les onomatopeies.	<ul style="list-style-type: none"> Selecció d'activitats del LA. Selecció d'activitats del QA.
4.1. Identifica les comparacions i les comprén.	<ul style="list-style-type: none"> Selecció d'activitats del LA.
5.1. Llig i escriu paraules amb els grups consonàntics <i>br, bl, pr, pl</i> .	<ul style="list-style-type: none"> Selecció d'activitats del LA. Selecció d'activitats del QA. Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF.
6.1. Separa i compta les lletres i les síl·labes de les paraules presentades.	<ul style="list-style-type: none"> Selecció d'activitats del LA. Selecció d'activitats del QA.
7.1. Participa en el comentari oral d'unes imatges respectant les normes establides.	<ul style="list-style-type: none"> Selecció d'activitats del LA. Propostes d'aprenentatge cooperatiu de la PD.

7.2. Participa en situacions comunicatives dirigides responent i fent preguntes.	<ul style="list-style-type: none">• Proposta de comprensió lectora de la PD.• Propostes d'aprenentatge cooperatiu de la PD.
8.1. Forma oracions per escrit.	<ul style="list-style-type: none">• Selecció d'activitats del QA.• Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF.
9.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi.	<ul style="list-style-type: none">• Selecció d'activitats del Repàs de la unitat del LA.• Dianes i rúbriques de l'annex d'avaluació.

5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

Competència	Descriptor	Acompliment
<i>Comunicació lingüística.</i>	Comprendre el sentit dels textos escrits.	Comprén el text narratiu de la unitat i els altres textos presentats.
	Expressar oralment qualsevol tipus d'informació de manera ordenada i clara.	Comenta imatges oralment de manera ordenada i clara. Coneix i aplica les normes de comunicació oral.
	Usar el coneixement de les estructures lingüístiques i de les normes ortogràfiques i gramaticals a l'hora d'elaborar textos.	Llig i escriu paraules amb els grups consonàntics presentats. Adquirix i usa el vocabulari estudiat en la unitat: les onomatopeies i les comparacions. Comprén que les paraules estan formades amb lletres i síl·labes.
	<i>Pla lector:</i> Divertir-se amb la lectura.	Valora la lectura com a font d'entreteniment i plaer.
<i>Competència matemàtica competències bàsiques en ciència i tecnologia.</i>	Manejar el llenguatge matemàtic amb precisió en qualsevol context.	Compta el nombres de lletres i de síl·labes que tenen les paraules presentades.
<i>Competència digital.</i>	Manejar eines digitals per a la construcció de coneixement.	Usa els recursos digitals associats a la unitat.
<i>Aprendre a aprendre.</i>	Aplicar estratègies per a la millora del pensament creatiu, crític, emocional, interdependent...	Desenvolupa l'atenció amb l'observació i la interpretació de les imatges. Aplica els continguts apresos en les produccions orals i escrites.
	<i>Intel·ligències múltiples:</i> Desenvolupar les diferents intel·ligències múltiples.	Interpreta il·lustracions, imagina i visualitza escenes i situacions.
<i>Competències socials i cíviques.</i>	Desenvolupar la capacitat de diàleg amb els companys i companyes en situacions de convivència i treball i per a la resolució de conflictes.	Realitza els treballs en grup amb respecte per la tasca dels companys i companyes.

	<i>Educació en valors:</i> Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors.	Desenvolupa la creativitat i s'interessa i gaudix de les produccions artístiques culturals. És perseverant en la resolució de les tasques escolars.
<i>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.</i>	Actuar amb responsabilitat social i sentit ètic en el treball.	Mostra una actitud participativa, aportant idees i opinions, en les activitats proposades.
<i>Consciència i expressions culturals.</i>	Apreciar la bellesa de les expressions artístiques i dels fets quotidians.	Valora la lectura com una ferramenta per a conèixer el món que ens envolta. Mostra interès per conèixer les manifestacions culturals de la nostra cultura i els d'altres cultures.

6. TASQUES

Libre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

Tasca 1: Comprens la lectura

- Seguim els suggeriments metodològics de la PD per a la realització i la valoració de la lectura.
- Escoltem l'enregistrament de la lectura que acompanya el LA o en el LD.
- Responem les activitats sobre la lectura del LA, de la PD i fem el treball cooperatiu de la PD.
- Realitzem les activitats proposades en el LD.
- Il·lustrem el vocabulari amb els recursos literaris (poemes, endevinalles, embarbussaments, etc.) de la PD.

Tasca 2: Onomatopeies i comparacions

- Introduïm la identificació de les onomatopeies i les comparacions amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.
- Completem amb el treball cooperatiu de la PD.
- Il·lustrem el vocabulari amb els recursos literaris (poemes, endevinalles, embarbussaments, etc.) de la PD.

Tasca 3: Lectoescriptura dels grups consonàntics *br, bl, pr, pl*.

- Introduïm l'escriptura i la lectura de paraules amb aquests grups consonàntics amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.
- Reforcem la lectoescriptura amb els treballs cooperatius i la caixa de paraules proposats en la PD.
- Il·lustrem el vocabulari amb els recursos literaris (poemes, endevinalles, embarbussaments, etc.) de la PD.

Tasca 4: Taller d'escriptura

- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.

Tasca 5: Lletres i síl·labes

- Introduïm la separació de paraules en lletres i síl·labes amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats i el treball cooperatiu de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.
- Il·lustrem el vocabulari amb els recursos literaris (poemes, endevinalles, embarbussaments, etc.) de la PD.

Tasca 6: Escriptura d'oracions

- Introduïm la pràctica d'escriptura d'oracions amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.

Tasca 7: Repàs de la unitat

- Introduïm el repàs dels continguts apresos amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem les activitats de repàs de la unitat del LA i del LD.
- Ampliem el treball amb les activitats, els jocs i els recursos literaris de la PD.
- Ampliem el treball de repàs amb les activitats del QA, si no l'hem fet servir abans.
- Recopilem les activitats per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*) de l'alumnat.
- Reflexionem sobre el procés d'aprenentatge amb les rúbriques i les dianes de l'annex d'avaluació.

7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques es fan servir diverses estratègies metodològiques:

- Potenciació de la participació de tot l'alumnat en les activitats plantejades a l'aula.
- Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.
- Fixació de rutines per a facilitar i millorar el treball de l'alumnat.
- Realització de treballs en grup i individuals.
- Treball en grup cooperatiu: agrupar l'alumnat en grups de 3 o 4 i usar les estructures d'aprenentatge cooperatiu suggerides en la PD del professorat per a treballar els principis de definició de l'objectiu grupal, d'interdependència positiva i d'interacció cara a cara.
- Posada en comú en gran grup després del treball individual o grupal.
- Reforç de l'atenció als altres i a les seues opinions.
- Respecte per les normes bàsiques de la comunicació.
- Exposició del professorat.
- Iniciació en el maneig de diferents ferramentes de treball com ara el diccionari.

8. RECURSOS

Aquests materials de suport poden reforçar i ampliar l'estudi dels continguts d'aquesta unitat:

- Els quaderns d'activitats, complementaris al llibre de l'alumnat.
- Els quaderns 1 i 2 de la col·lecció «Quaderns d'ortografia».
- Els recursos fotocopiabls de la proposta didàctica: activitats de reforç i d'ampliació i prova d'avaluació per a la unitat.

Altres materials

- *Diccionari valencià. Primària.* Ed. Vox.
- Baralla de lectoescriptura.

- Recursos lèxics per a ampliar el vocabulari oferits en la proposta didàctica.
- Recursos literaris complementaris oferits en la proposta didàctica.

Lectures recomanades

- Lectura d'una de les diferents versions del conte popular de *Les set cabretes*.
- Lectura d'una de les diferents versions del conte popular d'*Els tres porquets*.

Recursos digitals

- El CD d'àudio que acompanya el llibre de l'alumnat amb l'enregistrament de les lectures, els dictats i altres activitats amb suport auditiu.
- El llibre digital que permetrà fomentar l'ús de les TIC a l'aula emprant els recursos digitals que s'hi inclouen:
 - Enregistrament i recursos per a treballar la lectura inicial.
 - Dos enregistrament de cada dictat proposat en el llibre de text, un llegit a velocitat normal i un altre llegit més lentament per a usar-lo en el moment del dictat.
 - Activitats interactives de lectoescriptura, vocabulari, gramàtica i expressió.
- Diccionaris digitals.
- Pàgines web de contes populars.

9. FERRAMENTES D'AVALUACIÓ

- Registre d'avaluació (en l'annex d'avaluació).
- Prova d'avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiables).
- Uns altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l'annex d'avaluació).

10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?
- Com minimitzaré les dificultats?
- Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?
- Quins recursos i estratègies faré servir per a atendre les necessitats individuals?

11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

- Quin percentatge d'alumnes han assolit els objectius d'aprenentatge de la unitat?

- Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat?
- Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?